

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΛΟΓΟΣ	7
1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ	
1.1 ΟΡΙΟΘΕΤΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ	9
1.2 ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ	13
2. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΠΛΑΤΩΝΙΚΩΝ ΔΙΑΛΟΓΩΝ ΛΑΧΗΣ ΚΑΙ ΜΕΝΩΝ	
2.1 ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΡΩΤΗΣΗ: «ΕΙΝΑΙ Η ΑΡΕΤΗ ΔΙΔΑΚΤΗ;» ΣΤΗΝ ΕΡΩΤΗΣΗ: «ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΑΡΕΤΗ;»	15
2.2 ΠΡΩΤΗ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΟΡΙΣΜΟΥ	17
2.3 ΔΕΥΤΕΡΗ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΟΡΙΣΜΟΥ	19
2.4 ΑΠΟΡΙΑ	21
2.5 ΥΠΟΒΟΗΘΗΣΗ ΤΟΥ ΣΥΝΟΜΙΛΗΤΗ ΝΑ ΣΥΝΕΧΙΣΕΙ Ή ΑΛΛΑΓΗ ΣΥΝΟΜΙΛΗΤΗ	23
3. Η ΣΩΚΡΑΤΙΚΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΜΑΘΗΣΗΣ	
3.1 ΣΚΟΠΟΙ ΤΗΣ ΣΩΚΡΑΤΙΚΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΜΑΘΗΣΗΣ	26
3.2 Η ΣΩΚΡΑΤΙΚΗ ΕΙΡΩΝΕΙΑ ΩΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΤΕΧΝΑΣΜΑ ΠΑΡΩΘΗΣΗΣ ΤΟΥ ΣΥΝΟΜΙΛΗΤΗ	26
3.3 ΔΙΑΣΑΦΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΕΠΑΡΚΩΝ Ή ΕΣΦΑΛΜΕΝΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ	27
3.4 ΑΠΟΡΙΑ	28
3.4.1 Η απορία ως συνειδητοποίηση του προβλήματος	28
3.4.2 Η απορία ως παρόθηση	28
3.4.3 Η απορία ως αυτοκριτική στάση	29
3.5 ΣΩΚΡΑΤΙΚΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΟΧΗ	30
3.6 ΥΠΟΒΟΗΘΗΣΗ ΤΟΥ ΣΥΝΟΜΙΛΗΤΗ ΝΑ ΣΥΝΕΧΙΣΕΙ Ή ΑΛΛΑΓΗ ΣΥΝΟΜΙΛΗΤΗ	31
3.7 ΣΩΚΡΑΤΙΚΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΚΙ ΑΛΛΑΓΗ «ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΣΤΑΣΗΣ»	32
3.7.1 Η έννοια «κοινωνική στάση»	32
3.7.2 Αλλαγή «κοινωνικής στάσης»	32
4. ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΣΩΚΡΑΤΙΚΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ - ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ	
4.1 Η ΣΩΚΡΑΤΙΚΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΟΝ ΠΛΑΤΩΝΙΚΟ ΔΙΑΛΟΓΟ ΜΕΝΩΝ	34
4.2 ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	41
4.3 ΣΧΗΜΑΤΙΚΗ ΠΑΡΑΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΣΩΚΡΑΤΙΚΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΜΑΘΗΣΗΣ	43
5. ΕΜΠΕΙΡΙΚΕΣ ΕΡΕΥΝΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΩΚΡΑΤΙΚΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΜΑΘΗΣΗΣ	
5.1 ΟΙ ΜΕΧΡΙ ΤΩΡΑ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΣΩΚΡΑΤΙΚΗΣ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ	45

5.2	ΟΙ ΕΜΠΕΙΡΙΚΕΣ ΕΡΕΥΝΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΣΩΚΡΑΤΙΚΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ - ΜΑΘΗΣΗΣ	47
5.2.1	Αιτιολόγηση των ερευνών	47
5.2.2	Ερευνητικές υποθέσεις	48
5.2.3	Ορισμός των εννοιών:	49
5.2.3.1	Αυτοπεποίθηση	49
5.2.3.2	Αυτοκριτική	49
5.2.3.3	Ανοχή	49
5.2.3.4	Παρώθηση για επίδοση και μάθηση	50
5.3	ΣΧΕΔΙΟ ΤΩΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ	51
5.4	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ	52
5.5	ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΕΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ	52
5.6	ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΣΥΖΗΤΗΘΗΚΑΝ	53
5.7	ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	54
5.8	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ - ΜΑΘΗΣΗΣ	54
5.9	ΜΕΣΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	55
5.9.1	ΑυΑκΑΠ-κλίμακα στάσεων	55
5.9.2	Μαγνητοφωνήσεις και πρωτόκολλα	57
5.9.3	Ερωτηματολόγιο για τους μαθητές	57
5.10	ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΤΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ	57
5.10.1	Πειραματική ομάδα και ομάδα ελέγχου	58
5.10.2	Δεδομένα του προελέγχου	59
5.10.3	Τα αποτελέσματα της έρευνας	60
5.10.3.1	Ανάλυση των πρωτοκόλλων σε σχέση με τις ερευνητικές υποθέσεις	60
5.10.3.1.1	Αυτοπεποίθηση	60
5.10.3.1.2	Αυτοκριτική	61
5.10.3.1.3	Ανοχή	61
5.10.3.1.4	Παρώθηση για επίδοση και μάθηση	62
5.10.3.1.5	Άλλες παρατηρήσεις	63
5.10.3.2	Τα αποτελέσματα της κλίμακας ΑυΑκΑΠ	64
5.10.3.3	Στατιστική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της έρευνας	68
5.10.3.4	Απαντήσεις στο «ερωτηματολόγιο για τους μαθητές»	70
5.10.3.5	Συγκριτική παράθεση κι ανακεφαλαίωση των αποτελεσμάτων	74
5.10.3.5.1	Τα αποτελέσματα για την αυτοπεποίθηση	74
5.10.3.5.2	Τα αποτελέσματα για την αυτοκριτική	75
5.10.3.5.3	Τα αποτελέσματα για την ανοχή	75
5.10.3.5.4	Τα αποτελέσματα για την παρώθηση	76
5.10.4	Συζητήσεις των αποτελεσμάτων	77
6.	ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ	
6.1	ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	80
6.2	Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΔΑΣΚΑΛΟΥ	83
6.3	Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ	84
	ΕΠΙΛΟΓΟΣ	85
	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	
	Η τελική ΑυΑκΑΠ - κλίμακα στάσεων	89
	Το ερωτηματολόγιο για τους μαθητές	91

Τα πρωτόκολλα των διδακτικών ωρών	92
Πρώτη διδακτική ώρα	92
Δεύτερη διδακτική ώρα	95
Τρίτη διδακτική ώρα	98
Τέταρτη διδακτική ώρα	100
Πέμπτη διδακτική ώρα	104
Έκτη διδακτική ώρα	107
Έβδομη διδακτική ώρα	110
Όγδοη διδακτική ώρα	111
Ένατη διδακτική ώρα	115
Δέκατη διδακτική ώρα	117
Ενδέκατη διδακτική ώρα	120
Δωδέκατη διδακτική ώρα	123
ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ	126
ZUSAMMENFASSUNG	137
BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	139
ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΟΝΟΜΑΤΩΝ	145
ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΟΡΩΝ ΚΑΙ ΠΡΑΓΜΑΤΩΝ	147

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ

Πίν. I : Χρονοδιάγραμμα των διδασκαλιών και των θεμάτων	54
Πίν. II : Αποτελέσματα της στατιστικής ανάλυσης για τις ερωτήσεις της ΑυΑκΑΠ - κλίμακας	57
Πίν. III : Χρονοδιάγραμμα των ερευνών	58
Πίν. IV : Διάμεσος και δείκτες διασποράς των τιμών του προελέγχου στην ΑυΑκΑΠ - κλίμακα για τα υποκείμενα των ερευνών	59
Πίν. V : Διάμεσοι και δείκτες διασποράς των υποκειμένων της έρευνας στην Αυ, Ακ, Α, Π	64
Πίν. VI : Αποτελέσματα του T-test για τις διαφορές των τιμών του προ- και μετελέγχου μεταξύ της πειραματικής ομάδας και της ομάδας ελέγ- χου στην Αυ, Ακ, Α και Π	67
Πίν. VII : Αποτελέσματα του T-τεστ για τις διαφορές των τιμών του προ- και μετελέγχου μεταξύ των πειραματικών υποομάδων και των υποομάδων ελέγχου στην Αυ, Ακ, Α και Π	68

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΠΑΡΑΣΤΑΣΕΩΝ

Γραφ. παρ. 1-21 : Αισθητοποίηση της σωκρατικής γεωμετρικής διδασκαλίας στο Μένωνα με ανάλογα σχήματα	35-41
Γραφ. παρ. 22 : Σχηματική απεικόνιση της σωκρατικής στρατηγικής διδασκαλί- ας - μάθησης	44
Γραφ. παρ. 23 : Σχέδιο των πειραματικών ερευνών για την αποτελεσματικότητα της σωκρατικής στρατηγικής διδασκαλίας-μάθησης	51
Γραφ. παρ. 24 : Πολύγωνα των διαμέσων των ΑΟ στην Αυ, Ακ, Α, Π	65
Γραφ. παρ. 25 : Πολύγωνα των διαμέσων των ΜΟ στην Αυ, Ακ, Α, Π	65
Γραφ. παρ. 26 : Πολύγωνα των διαμέσων των ΚΟ στην Αυ, Ακ, Α, Π	66
Γραφ. παρ. 27 : Πολύγωνα των διαμέσων των ΣΟ στην Αυ, Ακ, Α, Π	66